Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro ISN : 9095
Centre d'intérêt : 751

Gagnon, Pierre.

Pourquoi aller à l'école? : français, 130-130 et 130-160 / Pierre Gagnon. -- Version expérimentale. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Cheminements particuliers de formation, 1988.
3 v. (59, 17, 23 p.) ; 28 cm. -- (Prendre soin de soi)

Titre de la couv. En tête du titre : Thème 1. Code : 844-030 à 844-032. Dépouillement : v. [1] Recueil de textes -- v. [2-3] Exercices en lecture.

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Cheminements particuliers de formation

Descripteur(s) : Allophone * Lecture * Français (Langue) * Intégration scolaire * Activité d'apprentissage * Cahier d'exercices * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les textes et exercices contenus dans le document visent à remédier aux difficultés d'intégration que rencontrent, au secondaire, les élèves allophones qui ne maîtrisent pas suffisamment le français pour réussir dans l'ensemble de leurs matières scolaires. Le premier cahier présente six textes accompagnés de questions sur le thème de la nécessité d'aller à l'école. Chacun des textes apparaît en deux versions différentes, une destinée aux élèves du cours de français 130-130 et l'autre s'adressant aux élèves du cours de français 130-160. Le deuxième contient des exercices variés, toujours sur le même thème, pour aider les élèves du cours 130-130 à reconnaître les mots et lire les phrases. Enfin, le troisième cahier présente des exercices sur le sens des mots, des phrases et des textes pour les élèves du cours 130-160.

Type de document :

ISN: 9095-A

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL

CÉCM

Service des études
Cheminements particuliers de formation

Collection

Prendre soin de moi

Thème 1

POURQUOI ALLER A L'ÉCOLE ?

Recueil de textes

FRANÇAIS

130-130 et 130-160

844 030

3.50

Version expérimentale

Juillet 1988

3737 est, rue Sherbrooke Montréal, Qué. H1X 2B2 (514) 596-6000

Rédaction et révision: Pierre Gagnon
Conception et supervision: Pierre Chamberland
Coordination: Mona Leblanc
Secrétaire: Lise L. Morin
Tous droits réservés © — CÉCM

Pourquoi aller à l'école?

TABLE DES MATIÈRES

Introduction p. 1

Texte 1 ***SI JE TENAIS CELUI QUI A INVENTÉ L'ÉCOLE...***

Présentation p. 2

Texte (version 130-130) p. 3

Texte (version 130-160) p. 5

Questions sur le texte p. 8

Texte 2 ***TES PAPIERS, S'IL TE PLAÎT!***

Présentation p. 10

Texte (version 130-130) p. 11

Texte (version 130-160) p. 14

Questions sur le texte p. 17

Texte 3 ***TRAVAILLER... OUI! MAIS OÙ?***

Présentation p. 18

Texte (version 130-130) p. 19

Texte (version 130-160) p. 25

Questions sur le texte p. 32

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE
C.E.C.M.
3737 EST, RUE SHERBROOKE
MONTRÉAL, QUÉ. H1X 3B3

Texte 4 *COMMENT RÉUSSIR SES ÉTUDES?*

Présentation p. 33

Texte (version 130-130) p. 35

Texte (version 130-160) p. 37

Texte 5 *À L'ÉCOLE DE LA VIE*

Présentation p. 40

Texte (version 130-130) p. 41

Texte (version 130-160) p. 45

Questions sur le texte p. 50

Texte 6 *PARCE QUE L'ON VIT EN FRANCAIS*

Présentation p. 52

Texte p. 54

Questions sur le texte p. 58

070248

POURQUOI ALLER À L'ÉCOLE?

Introduction au thème

Désormais tu seras appelé de plus en plus à faire des choix dans ta vie. Par la force des choses, tu deviendras responsable de toi-même. Un jour ou l'autre, par exemple, tu auras à décider de continuer d'aller à l'école ou d'abandonner.

À bien y penser, qu'est-ce que ça donne d'aller à l'école?

Tu connais peut-être des personnes qui ont quitté l'école avant la fin du secondaire. Elles ne semblent pas en souffrir trop ... d'autres, au contraire, le regrettent et cherchent par tous les moyens à compléter leurs études.

Tu te dis qu'il n'est pas nécessaire d'être si instruit pour *gagner sa vie* convenablement! Qu'il y a bien assez de "chômeurs diplômés" comme ça!

Que dois-tu penser de tout cela?

Les textes que tu vas lire veulent te faire réfléchir sur ce sujet. La liste des titres apparaît aux deux pages précédentes. Tu pourras par la suite en discuter avec tes camarades et tes enseignants.

Pourquoi aller à l'école? une question qu'on ne cesse jamais de se poser: la question de l'heure.

Bonnes lectures!

Thème 1

Texte 1

SI JE TENAIS CELUI QUI A INVENTÉ L'ÉCOLE ...

Présentation

Ce texte se veut en quelque sorte une réflexion sur l'importance et l'obligation d'aller à l'école.

Pistes de réflexion:

1. Jusqu'à quel âge sommes-nous obligés d'aller à l'école?

   _____

2. Pourquoi?

   _____

   _____

3. Que risquent ceux et celles qui abandonnent l'école avant l'âge permis?

   _____

4. Est-il possible de reprendre ses études après 18 ans?
   Oui ou non? _____

SI JE TENAIS CELUI QUI A INVENTÉ L'ÉCOLE ...

T'es-tu déjà demandé qui avait bien pu inventer l'école? Paraît-il qu'elle existe depuis plus de 1 000 ans. Cependant elle a bien changé depuis qu'un certain roi de France l'a imaginée. Une chose demeure certaine: de nos jours, personne ne peut l'éviter.

1. Fréquentation obligatoire

La loi québécoise oblige tous les enfants * âgés de 6 à 15 ans inclusivement à fréquenter l'école. Ce sont les parents qui sont responsables de cette fréquentation. Ils peuvent même être forcés à payer une amende s'ils ne respectent pas la loi.

Avant 1960, c'était très dispendieux de poursuivre des études après le secondaire. Maintenant, c'est gratuit jusqu'à l'université. Les progrès de la science et de la technologie ont forcé les gouvernements à rendre l'école obligatoire jusqu'à 16 ans. Tout cela parce qu'aujourd'hui les patrons cherchent de plus en plus des travailleurs qualifiés.

---

* Les enfants souffrant d'une maladie grave ou contagieuse et ceux qui ont été expulsés d'une école publique pour des motifs sérieux peuvent être exemptés de fréquenter l'école.

2. L'école: cette *maladie* saisonnière

La fin du mois d'août annonce le retour à l'école. Certains y reviendront le coeur gai, d'autres, c'est par habitude qu'ils retourneront à l'école. Quoiqu'on en pense, l'école ne laisse personne indifférent. Tous s'inquiètent un peu: qu'y aura-t-il de nouveau cette année dans ce décor si familier??? Une chose demeure certaine; notre passage à l'école détermine en grande partie notre vie future.

3. La vie après l'école

Il est rare que les adolescents savent ce qu'ils vont faire plus tard. Pourtant, quand on était enfant, on a bien rêvé d'être un jour pilote d'avion, docteur, cosmonaute, camionneur, hôtesse de l'air ... sans penser aux études que ces métiers demandent. Entre 12 et 16 ans, voilà qu'on ne sait plus. En fait, plusieurs préfèrent ne pas y penser. Voilà qu'on s'aperçoit que la plupart des emplois intéressants sont reliés à des études. Bref, plus on vieillit, plus on doit faire face à la *réalité*. Certains jeunes paniquent quand ils pensent à leur avenir. Si c'est ton cas, tu as peut-être besoin d'aide afin de mieux voir clair dans tout ça? Parles-en à un professeur ou au conseiller d'orientation de ton école; ces personnes sauront t'expliquer et te rassurer. N'oublie pas aussi que si tu décidais de quitter l'école avant la fin de tes études secondaires, tu pourras toujours les compléter à un autre moment. Pour cela, tu n'auras qu'à te renseigner auprès de l'Éducation des adultes de ta commission scolaire.

SI JE TENAIS CELUI QUI A INVENTÉ L'ÉCOLE

Qui ne s'est pas un jour demandé quel hurluberlu avait bien pu inventer l'école? Et pourquoi? Vieille de plus de 1 000 ans, l'école, telle qu'on la connaît aujourd'hui, a bien changé depuis qu'un certain Charlemagne l'a imaginée. Il n'en demeure pas moins que personne (ou presque) n'y échappe.

1. Fréquentation obligatoire

Au Québec, la loi prévoit que tous les enfants* âgés de 6 à 15 ans inclusivement doivent obligatoirement fréquenter l'école. C'est aux parents que revient la responsabilité d'envoyer leur enfant à l'école et de s'assurer qu'il la fréquente. En cas d'absences répétées, sans raisons valables, les parents peuvent être poursuivis et condamnés à payer une amende.

Avant 1960, c'était très dispendieux de poursuivre des études après le secondaire. Seules les familles "riches" avaient les moyens d'envoyer leurs enfants au collège. Les progrès de la science et de la technologie ont forcé les gouvernements à rendre l'école obligatoire jusqu'à 16 ans. Afin d'encourager la poursuite d'études post-secondaires **, il n'en coûte plus rien jusqu'à la fin du CÉGEP; tout cela parce que les employeurs recherchent de plus en plus une main d'oeuvre qualifiée.

---

* Les enfants souffrant d'une maladie grave ou contagieuse et ceux qui ont été expulsés d'une école publique pour des motifs sérieux peuvent être exemptés de fréquenter l'école.

** Après le secondaire

2. L'école: cette *maladie* saisonnière

Les derniers jours du mois d'août annoncent le retour à l'école. Ce jour-là, pour certains, c'est avec joie, d'autres avec peine qu'ils reprendront *les sentiers du savoir*. Quoiqu'on en pense, l'école ne laisse personne indifférent: élèves comme enseignants.

On va à l'école pour acquérir des connaissances certes mais on y apprend également à vivre en société. À chaque rentrée scolaire, on ne sait pas trop ce qui nous attend: nouveaux "profs", nouveaux amis, nouvelles matières... Quelle drôle de vie que celle d'un écolier! On finit par l'accepter ou la refuser. Chose certaine, notre passage à l'école ne se fait pas sans heurts. De plus, il détermine en grande partie notre vie future, notre vie d'adulte.

3. La vie après l'école

Il est plutôt rare qu'on soit déjà fixé à l'adolescence sur le type d'emploi qu'on aimerait faire plus tard. En fait, on a bien rêvé d'être cosmonaute, médecin, hôtesse de l'air, camionneur ... sans penser aux études que ces métiers exigeaient. Entre 12 et 16 ans, voilà qu'on ne sait plus. On s'aperçoit tout à coup que la plupart des emplois intéressants sont reliés à l'obtention d'un diplôme. En effet, plus on vieillit, plus on doit faire face à la ***réalité***. "Qu'est-ce que je vais devenir?", t'interroges-tu. Plusieurs jeunes paniquent quand ils pensent à leur avenir scolaire. Si c'est ton cas, tu te demandes peut-être qui pourrait bien t'aider? Parles-en alors à un professeur ou au conseiller d'orientation de ton école. Ces personnes sauront t'expliquer et te rassurer.

Enfin, sache que si jamais tu décidais de quitter l'école avant la fin de ton secondaire, il existe toujours les cours d'éducation aux adultes.

Tu n'auras qu'à te renseigner auprès de ta commission scolaire.

Thème 1
Texte 1

QUESTIONS SUR LE TEXTE

Trace un portrait de l'école québécoise:

1: **Indique tes choix à l'aide d'une croix.**

L'école est gratuite

__ au primaire

__ au secondaire

__ au Cégep

__ à l'université

2: **Complète l'énoncé suivant:**

On est obligé de fréquenter l'école jusqu'à _____

3: **Réponds aux questions suivantes:**

a) Qui est responsable de la fréquentation scolaire des enfants? _____

b) Qui peut être exempté de fréquenter l'école?

1) _____

2) _____

4. **À l'aide d'une croix, indique ta réponse.**

	oui	non
Peut-on reprendre ses études une fois adulte?	___	___

5. **Indique tes deux réponses dans les espaces appropriés.**

Qui peut le mieux te conseiller quant à ton avenir à l'école?

1) _____

2) _____

TES PAPIERS, S'IL TE PLAÎT!

Présentation

De nos jours, il faut un diplôme pour obtenir un emploi payant et intéressant, c'est-à-dire avoir reçu une formation académique et professionnelle appropriées.

Pistes de réflexion:

1. Sais-tu pourquoi il est important d'obtenir un diplôme de nos jours?

   _____

2. Qu'est-ce qui te permet d'obtenir un diplôme?

   _____

3. Pour réussir, qu'est-ce qui est le plus important?

   _____

4. Les cours que tu suis te permettront-ils d'obtenir un diplôme? Comment faire pour le savoir?

   _____

TES PAPIERS, S'IL TE PLAÎT!

Tu as déjà entendu parler de diplôme, mais tu ne sais exactement ce que c'est. Tu regardes ton bulletin et tu ne sais plus quoi penser! Ton futur semble se jouer à plus ou moins 60%. Quelles sont tes perspectives d'avenir? Voici un texte qui cherche à répondre à quelques-unes de tes questions.

1) "Après le primaire, on dit que l'école c'est secondaire" VRAI OU FAUX?

Peut-on espérer décrocher un emploi payant et interessant si l'on n'a pas de diplôme? Pas vraiment! Cependant il existe plusieurs sortes de diplômes ou d'attestations. Cela dépend de la formation que tu as reçue.

Quand tu as quitté l'école primaire, on ne t'as pas donné de diplôme. En fait, les cours au primaire ne permettent pas d'accumuler de crédits, c'est-à-dire les points que tu dois ramasser afin d'obtenir un diplôme. Dans ton cas, tu n'as pas réellement terminé ton cours primaire. Tu présentes des difficultés en français et en mathématique. Seuls les cours du secondaire donnent des crédits.

2. Où suis-je? _____ Où vais-je?

Cette année, tu es inscrit dans un cours de français préparatoire aux études secondaires. Tu dois le réussir si tu veux accéder à la première secondaire. Pour l'instant, ce cours ne t'offre pas la possibilité d'obtenir des crédits. Mais comment faire pour savoir si tes cours donnent des crédits?

Regarde ton bulletin, tu verras que chaque matière est accompagnée d'un code de cours (numéro). **Le dernier chiffre** indique toujours le nombre de crédits qu'il t'est possible d'obtenir; si tu réussis ton cours, bien entendu.

EXEMPLES:

MATIÈRE	CODE DE COURS	NOMBRE DE CRÉDITS
FRANÇAIS	130-130	aucun crédit
GÉOGRAPHIE	092-114	4 crédits
ENS. MORAL CATH.	076-112	2 crédits

Le cours de français en première secondaire donne six crédits (130-116)

Pour obtenir un diplôme d'études secondaires (D.É.S), tu dois accumuler 130 crédits. Cela te paraît énorme? Et pourtant, 2 élèves sur 3 obtiennent un D.É.S.

3. Ne pas se décourager

Même si tu ne penses pas te rendre jusqu'à la fin de ton cours secondaire général, tu peux obtenir un "papier" qui va reconnaître ta formation. Tu apprendras dans le prochain texte quelles sont tes possibilités et ce qu'il t'est permis d'attendre de l'école.

Par contre, une chose demeure certaine : pour réussir, il faut d'abord le vouloir. *Vouloir, c'est déjà pouvoir*, comme le dit le proverbe.

Autrement dit, on ne peut réussir que si l'on en a la ferme volonté. C'est ce qu'on appelle **la motivation.**

TES PAPIERS, S'IL TE PLAÎT!

Un diplôme ... tu en as sûrement déjà entendu parler, mais tu ne sais pas trop ce que c'est. Quand tu regardes ton bulletin, tu ne sais plus quoi penser. Ton futur semble se jouer à plus ou moins 60%. Tu aimerais bien savoir quelles sont tes perspectives d'avenir ... Voici un texte qui cherche à répondre à quelques-unes de tes questions.

1. "Après le primaire, on dit que l'école c'est secondaire" VRAI OU FAUX?

Aujourd'hui, tu ne peux pas espérer décrocher un emploi payant et intéressant si tu n'as pas de diplôme. Par contre, il existe plusieurs sortes de diplômes ou d'attestations. Ils dépendent de la formation reçue, de ta compétence et de ton expérience.

À la fin de ton cours primaire, tu n'as pas reçu de diplôme. C'est que les cours au primaire ne permettent pas d'accumuler les crédits (points) nécessaires à l'obtention d'un diplôme. Ce n'est qu'au secondaire que commence la *course aux diplômes*. Certains élèves arriveront à l'école secondaire avec un retard plus ou moins important par rapport aux autres du même âge. Toi, par exemple, tu n'as pas réellement terminé ton cours primaire en français et probablement en mathématique. Seuls les cours du secondaire donnent des crédits.

2. Où suis-je? _____ Où vais-je?

Cette année, tu es inscrit dans un cours de français préparatoire à des études secondaires. Il est possible qu'il en soit de même en mathématique. Ces cours visent à consolider tes connaissances dans ces deux matières de base. Tu dois obligatoirement les réussir si tu veux accéder au secondaire. Pour l'instant, ils n'offrent aucun crédit.

Sais-tu comment faire pour savoir quels cours octroient des crédits? Eh bien, regarde ton bulletin ou ton horaire, tu verras que chaque matière est accompagnée d'un code de cours (numéro). *Le dernier chiffre* t'indique le nombre de crédits qu'il t'est possible d'obtenir si tu réussis ton cours, bien entendu.

EXEMPLES:

MATIÈRE	CODE DE COURS	NOMBRE DE CRÉDITS
FRANÇAIS	130-160	aucun crédit
GÉOGRAPHIE	092-114	4 crédits
ENS. MORAL CATH.	076-112	2 crédits

Le cours de français en première secondaire (130-116) donne six crédits.

Pour obtenir un diplôme d'études secondaires (D.É.S.), tu dois accumuler 130 crédits sur une possibilité de 180. Ce seuil de performance peut te paraître énorme! Tu seras alors surpris d'apprendre que 2 élèves sur 3 obtiennent un D.É.S..

3. Ne pas se décourager

Même si tu ne penses pas te rendre jusqu'à la fin de ton cours secondaire général, dis-toi que tu peux acquérir un "papier" qui témoignera de ta formation, de ta compétence ou de ton expérience. Le prochain texte t'informera sur les différentes possibilités qui te sont offertes quant à ton avenir scolaire.

Tu dois te rappeler une chose: pour réussir, il faut d'abord le vouloir. *Vouloir, c'est déjà pouvoir,* comme le dit le proverbe. En d'autres mots, on ne peut réussir que si l'on en a la ferme intention.

C'est ce qu'on appelle **la motivation.**

Thème 1
Texte 2

QUESTION SUR LE TEXTE

A l'aide d'une croix, indique si les énoncés suivants sont vrais ou faux.

	Vrai	Faux
a) Il est facile de se trouver un emploi intéressant et payant même sans diplôme.	☐	☐
b) Tu dois accumuler un total de 130 crédits afin d'obtenir un diplôme d'études secondaires.	☐	☐
c) A la fin de notre sixième du primaire, on a accumulé 30 crédits.	☐	☐
d) Ton cours de français actuellement n'accorde pas de crédits, mais il est important de le réussir.	☐	☐
e) Il n'existe qu'un seul diplôme au secondaire.	☐	☐
f) Tu ne peux pas savoir par toi-même le nombre de crédits qu'il t'est possible d'obtenir pour chaque cours suivi.	☐	☐

Thème 1
Texte 3

TRAVAILLER... OUI! MAIS OÙ?

Présentation

Tout ce que tu as toujours voulu savoir sur l'école, mais que tu n'as jamais osé demander.

Pistes de réflexion

1. Nomme 3 métiers que tu aimerais faire plus tard selon tes goûts et tes aptitudes.
   a) _____
   b) _____
   c) _____

2. D'après toi, quelles études nécessitent ces métiers? (primaire, secondaire général, secondaire professionnel, cégep, universitaire).
   a) _____
   b) _____
   c) _____

130-130

Thème 1
Texte 3

TRAVAILLER... OUI! MAIS OÙ?

Aujourd'hui, tu vas à l'école; demain, tu seras sur le marché du travail. As-tu une idée de ce que tu veux faire plus tard? Comment t'y prendre?

1. Primaire

On commence le primaire à six ans. Généralement, le cours est échelonné sur une période de 6 ans (1re à 6e année). Certains élèves prendront une année supplémentaire. Pour être inscrit au secondaire, il faut avoir réussi sa sixième année. À treize ans, un élève qui n'aurait pas terminé son cours primaire sera automatiquement dirigé vers une classe préparatoire au secondaire (cheminements particuliers).

Rappelle-toi que les cours du primaire ne donnent pas de crédits.

2. Secondaire (D.É.S.)

Ordinairement, on met cinq ans à compléter le cours secondaire. L'élève qui obtient son diplôme d'études secondaires (D.É.S.) peut choisir de continuer au CÉGEP (Diplôme d'études collégiales) ou de s'inscrire dans une école professionnelle (Diplôme d'études professionnelles).

Il est déconseillé aux élèves qui obtiennent un D.É.S. d'abandonner leurs études pour tenter leur chance sur le marché du travail. De nos jours, ce diplôme ne donne pas grand chose s'il n'est pas accompagné d'une spécialisation.

2. Des alternatives

a) Le C.É.P.

Les élèves qui ne pensent pas se rendre jusqu'en 5e secondaire peuvent s'inscrire au certificat d'études professionnelles (C.É.P.). Ce cours peut durer de 1 à 2 ans.

Pour être inscrit au C.É.P. tu dois:

- avoir obtenu tes crédits de 4e secondaire en
  - français
  - mathématique
  - enseignement religieux ou moral catholique

ou

- être âgé d'au moins 16 ans au 30 septembre et avoir obtenu les crédits de la 3e secondaire dans les matières mentionnées ci-dessus.

2. Secondaire (D.É.S.)

Ordinairement, on met cinq ans à compléter le cours secondaire. L'élève qui obtient son diplôme d'études secondaires (D.É.S.) peut choisir de continuer au CÉGEP (Diplôme d'études collégiales) ou de s'inscrire dans une école professionnelle (Diplôme d'études professionnelles).
Il est déconseillé aux élèves qui obtiennent un D.É.S. d'abandonner leurs études pour tenter leur chance sur le marché du travail. De nos jours, ce diplôme ne donne pas grand chose s'il n'est pas accompagné d'une spécialisation.

2. Des alternatives

a) Le C.É.P.

Les élèves qui ne pensent pas se rendre jusqu'en 5e secondaire peuvent s'inscrire au certificat d'études professionnelles (C.É.P.). Ce cours peut durer de 1 à 2 ans.

Pour être inscrit au C.É.P. tu dois:

- avoir obtenu tes crédits de 4e secondaire en
  - français
  - mathématique
  - enseignement religieux
    ou moral catholique

ou

- être âgé d'au moins 16 ans au 30 septembre et avoir obtenu les crédits de la 3e secondaire dans les matières mentionnées ci-dessus.

Voici ce que t'offre ce programme d'étude.

CHAMPS PROFESSIONNELS	MÉTIERS *
a) Alimentation	- Boucher - Pâtissier - Serveur
b) Commerce et secrétariat	- Représentant - Vendeur
c) Couture et habillement	- Couturier (réparation et retouche de vêtement)
d) Meuble et construction	- Briqueleur / maçon - Carreleur - Couvreur - Plâtrier
e) Service de la santé	- Assistant aux personnes à domicile

Ces cours sont offerts à la CÉCM.

Renseigne-toi auprès de ton conseiller d'orientation.

---

* Tous ces métiers s'adressent autant aux filles qu'aux garçons et sont relativement bien payés.

b) L'I.S.P.J.

Si à l'âge de 16 ans, tu n'as pas obtenu les crédits nécessaires pour aller au C.É.P., l'école pourra encore t'offrir un stage en milieu de travail. Cette formation s'appelle *l'Insertion sociale et professionnelle des jeunes* (I.S.P.J.). Ce service vise à favoriser ton intégration sur le marché du travail. Les emplois concernés sont non spécialisés et ne nécessitent aucune formation particulière, sinon un apprentissage sur les lieux même.

Voici ce que t'offre la mesure I.S.P.J.

CHAMPS PROFESSIONNELS	MÉTIERS *
a) Agro-alimentation	- Aide boulanger - Aide-laitier - Préposé aux soins d'animaux
b) Meuble et bois	- Préposé au sciage du bois
c) Transformation de produits métalliques	- Monteur de pièces d'horlogerie - Monteur (chaîne automobile)
d) Textile et cuir	- Manoeuvre (fabrication) - Aide-cordonnier - Aide-rembourreur

* Tous ces métiers s'adressent aussi bien aux filles qu'aux garçons et sont généralement payés au dessus du salaire minimum.

e) Transport-entreposage	- Emballeur - Aide-chauffeur - Manutentionnaire - Déménageur
f) Commerce et bureau	- Messager - Employé au comptoir
g) Détail	- Vendeur de journaux - Livreur - Commis (supermarché)
h) Automobile	- Commis (station-service) - Aide-peintre - Poseur de silencieux
i) Entretien de vêtements	- Aide-nettoyeur - Aide-teinturier - Blanchisseur
j) Bijouterie	- Assembleur de trophées - Assembleur de bracelets
k) Services publics	- Messager - Surveillant de parc
l) Services de la santé	- Préposé à l'entretien

Le cours d'I.S.P.J. te permet de toucher au moins deux fonctions. Il arrive que l'employeur embauche son stagiaire à la fin de son cours, s'il y a besoin. Il est très important d'être sérieux, productif et de montrer ton intérêt à bien apprendre.

Ce cours est d'une durée d'environ deux ans.

TRAVAILLER... OUI! MAIS OÙ?

C'est à l'école qu'il faut commencer à penser à ce que l'on va faire plus tard. Y as-tu songé? Une fois que tu as choisi un métier, tu dois prendre les moyens d'y arriver. Quelle formation cet emploi exige-t-il?

Lis ce texte, tu y verras un peu plus clair.

1. Primaire

Tout enfant âgé de 6 ans doit être inscrit à l'école. Généralement, le cours primaire est échelonné sur une période de six ans. Pour certains élèves, il peut se prolonger d'un an.

Les élèves qui auront complété leur sixième année avec succès seront admis au cours secondaire l'année suivante.

À treize ans, un élève qui n'aurait pas terminé son cours primaire sera automatiquement dirigé vers une classe préparatoire au secondaire (cheminements particuliers). Rappelle-toi que les cours de niveau primaire ne donnent pas de crédits.

2. Secondaire (D.É.S)

Le cours secondaire est un cours de formation générale. Ce n'est pas un cours de spécialisation. Habituellement, on prend cinq ans à le compléter. On y obtient un diplôme d'études secondaires (D.É.S.). Une fois ce diplôme "en poche", tu peux choisir de continuer tes études au Cégep ou de suivre un cours de formation dans une école professionnelle.

Il est fortement déconseillé aux élèves qui obtiennent un D.É.S. de se contenter de ce seul diplôme. De nos jours, cette formation est nettement insuffisante.

3. Des alternatives

a) Formation professionnelle (D.É.P.)

Pour accéder au cours d'études professionnelles, tu dois d'abord posséder un D.É.S. Ensuite, tu te choisis une spécialisation.

Voici une liste d'emploi nécessitant un diplôme d'études professionnelles (D.É.P.)

CHAMPS PROFESSIONNELS	MÉTIERS *
a) Agro-Alimentation	- Horticulteur
	- Cuisinier

* Tous ces métiers s'adressent autant aux filles qu'aux garçons et sont assez bien rémunérés.

b) Commerce et secrétariat	- Secrétaire - Comptabilité
c) Couture et habillement	- Dessinateur de patron - Confection, vente et mode
d) Dessin technique	- Dessinateur général
e) Électrotechnique	- Réparation d'appareils électroménagers - Dépanneur d'appareils électroniques domestiques
f) Équipement motorisé	- Mécanicien - Débosseleur - Soudeur - Serrurier
g) Hydrothermie	- Technicien en réfrigération
h) Imprimerie	- Imprimeur
i) Bijouterie	- Bijoutier - Horloger
j) Construction	- Menuisier - Électricien - Plombier

k) Meuble

- Ébéniste
- Rembourreur

l) Services de la santé

- Assistant (e) dentaire
- Auxiliaire en santé

m) Soins et esthétique

- Coiffeuse
- Esthéticienne

b) Formation professionnelle (C.É.P.)

Les élèves qui ne pensent pas se rendre jusqu'en 5e secondaire peuvent s'inscrire au certificat d'études professionnelles (C.É.P.). Ce cours peut durer de 1 à 2 ans.

Pour être inscrit au C.É.P. tu dois:

- avoir obtenu tes crédits de 4e secondaire en
  - français
  - mathématique
  - enseignement religieux ou moral catholique

ou

- être âgé d'au moins 16 ans au 30 septembre et avoir obtenu les crédits de la 3e secondaire dans les matières mentionnées ci-dessus.

Voici ce que t'offre ce programme d'étude.

CHAMPS PROFESSIONNELS	MÉTIERS *
a) **Alimentation**	- Boucher - Pâtissier - Serveur
b) **Commerce et secrétariat**	- Représentant - Vendeur
c) **Couture et habillement**	- Couturier (réparation et retouche de vêtement)
d) **Meuble et construction**	- Briqueleur / maçon - Carreleur - Couvreur - Plâtrier
e) **Service de la santé**	- Assistant aux personnes à domicile

Ces cours sont offerts à la CÉCM.

Renseigne-toi auprès de ton conseiller d'orientation.

---

* Tous ces métiers s'adressent autant aux filles qu'aux garçons et sont relativement bien payés.

c) L'I.S.P.J.

Si à l'âge de 16 ans, tu n'as pas les crédits nécessaires pour aller au C.É.P., l'école pourra t'offrir un stage en milieu de travail. Cette formation s'appelle *l'insertion sociale et professionnelle des jeunes* (I.S.P.J.). Ce service vise à favoriser ton intégration sur le marché du travail. Les emplois concernés sont non spécialisés et ne nécessitent aucune formation particulière, sinon un apprentissage sur les lieux même.

Voici que t'offre la mesure I.S.P.J.

CHAMPS PROFESSIONNELS	MÉTIERS *
a) Agro-alimentation	- Aide boulanger - Aide-laitier - Préposé aux soins d'animaux
b) Meuble et bois	- Préposé au sciage du bois
c) Transformation de produits métalliques	- Monteur de pièces d'horlogerie - Monteur (chaîne automobile)
d) Textile et cuir	- Manoeuvre (fabrication) - Aide-cordonnier - Aide-rembourreur

* Tous ces métiers s'adressent autant aux filles qu'aux garçons et sont assez bien rémunérés.

e) Transport-entreposage	- Emballeur - Aide-chauffeur - Manutentionnaire - Déménageur
f) Commerce et bureau	- Messager - Employé au comptoir
g) Détail	- Vendeur de journaux - Livreur - Commis (supermarché)
h) Automobile	- Commis (station-service) - Aide-peintre - Poseur de silencieux
i) Entretien de vêtements	- Aide-nettoyeur - Aide-teinturier - Blanchisseur
j) Bijouterie	- Assembleur de trophées - Assembleur de bracelets
k) Services publics	- Messager - Surveillant de parc
l) Services de la santé	- Préposé à l'entretien

QUESTIONS SUR LE TEXTE

1. Complète le tableau ci-dessous

NIVEAU	CONDITIONS D'ADMISSION	DURÉE DU COURS	DIPLÔME (S)
Primaire			
Secondaire			
Post-secondaire ou après 16 ans			

2. Nomme 3 métiers que tu pourrais choisir dans le cadre d'une formation au

C.É.P.			
I.S.P.J.			
D.É.P.			

3. Par rapport aux métiers que tu avais choisis avant de lire le texte, dis-moi ce que tu dois poursuivre comme formation.

MÉTIERS CHOISIS	DIPLÔMES REQUIS
1.	
2.	
3.	

Thème 1
Texte 4

COMMENT RÉUSSIR SES ÉTUDES?

Présentation

Ce texte donne des conseils pour t'aider à réussir tes études du mieux possible.

Pistes de réflexion

1. Il m'arrive souvent de ne pas comprendre en classe. Qu'est-ce que je peux faire pour m'aider à comprendre?

_____
_____
_____
_____

2. Quels sont les meilleurs moments pour étudier?

_____
_____

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE
C.E.C.M.
3737 EST, RUE SHERBROOKE
MONTRÉAL, QUÉ. H1X 1B3

COMMENT RÉUSSIR SES ÉTUDES?

Comment faire pour réussir son secondaire?
Voici des idées qui pourront t'aider.

Les 7 clés de la réussite scolaire.

1. **Essaie d'être attentif en classe**, même si le cours t'intéresse peu.

2. **Demande des explications quand tu ne comprends pas:** tu peux même demander un rendez-vous personnel.

3. **Demande à tes professeurs d'expliquer clairement les objectifs** à atteindre et la matière des examens.

4. **Étudie chaque jour** (au moins 1/2 h.) La veille des examens, ce sera ainsi plus facile de réviser ta matière.

5. **Étudie après l'école ou avant de dormir,** et non après les repas.

6. Si tu n'es pas seul (e) dans ta chambre, **demande du temps de solitude pour étudier.** Tu pourrais aussi étudier à la bibliothèque de la ville ou de l'école, ou chez un ami.

COMMENT RÉUSSIR SES ÉTUDES?

Pour l'instant, le premier objectif à atteindre pour toi, c'est de réussir ton cours secondaire. Tu dois essayer d'être un élève fiable et efficace pour y arriver. Si tu réussis, tu le devras à tes efforts et à ta persévérance.

Les 7 clés de la réussite scolaire.

Comment faire pour réussir?

Voici quelques idées qui pourront t'aider.

1. **Sois attentif en classe,** même si tu trouves le cours peu intéressant. L'attention en classe est la meilleure garantie pour réussir un examen final.

2. **Demande aussi à tes professeurs d'expliquer clairement leurs objectifs et la matière des examens.** Tu pourrais même demander d'avoir un tableau des contenus d'apprentissage. Cela aide à savoir où on en est, où on s'en va, tant pour toi que pour tes professeurs.

Malgré tout, si tu n'as pas les conditions qu'il faut pour réussir tes études, parles-en à ton professeur. Il pourra te mettre en contact avec un travailleur ou une travailleuse sociale.

Pour conclure ...

Ne te laisse pas influencer par les autres, par ce que tu vois autour de toi. Réussir tes études, c'est ton affaire. C'est toi qui en aura les profits. Ce ne sont pas les autres qui feront ta vie. Tu es responsable de ce que tu deviens. Que tu le veuilles ou non, réussir tes études, c'est très important pour ton avenir.

À L'ÉCOLE DE LA VIE

Présentation

L'école est à l'image de la société. On apprend à y vivre en groupe, ainsi qu'à respecter les autres et son environnement.

Pistes de réflexion

1. Qu'apprends-tu à l'école à part le français, les mathématiques, etc. ?
2. Dans ton agenda, tu retrouves un code de vie. Pourquoi ces règlements existent-ils?
3. Pourquoi doit-on respecter les autres?
4. Pourquoi doit-on respecter son environnement?
5. Comment peux-tu t'y prendre afin de respecter ton environnement à l'école?
6. "J'attends d'être adulte avant de me comporter en personne civilisée". Que penses-tu de cette affirmation?

À L'ÉCOLE DE LA VIE

En plus des cours académiques, à l'école, on apprend aussi à vivre en groupe. C'est une petite société avec ses lois et ses règlements. On ne s'y comporte pas n'importe comment.

1. **L'école:** une société microscopique.

   Rappelle-toi ta première journée d'école. L'autorité et la responsabilité qu'ont tes parents envers toi sont subitement confiées à des *étrangers*. Voilà que le monde qui vit autour de toi s'élargit. Tu rencontres plein de gens nouveaux et tu dois t'habituer à leur caractère, à leurs qualités et à leurs défauts. C'est ce qu'on appelle la vie de groupe. Le bien-être de chacun dépend en grande partie de l'harmonie qui s'établit entre les membres formant ce groupe.

2. **Au boulot**

   Le premier but de l'école est de te transmettre des connaissances. Celles-ci devraient te servir tout au long de ta vie. Dans chacun de tes cours, tu as des choses à apprendre. Examine un instant comment on s'y prend pour t'enseigner.

Le respect commence par la manière de s'adresser aux autres. La politesse se mesure aux mots et au ton qu'on utilise dans nos échanges verbaux. Il est plutôt rare qu'une bagarre survienne suite à une conversation amicale!

b) Respect de l'environnement

Aimes-tu vivre dans le désordre et la malpropreté? La qualité de vie dépend également du respect que l'on porte aux objets qu'on nous prête ou qui nous entourent. Dis-toi que la pollution est en quelque sorte la mort de l'humanité. Tu n'as qu'à regarder les torts causés par l'homme à la nature pour t'en rendre compte. À tous les jours, un désastre écologique frappe notre monde. Il faut agir et vite. C'est à chacun de nous de faire sa part.

À l'école

a) Tu ne jettes pas de déchets par terre.

b) Tu prends soin du matériel qu'on te confie (livres, pupitres, outils...).

c) Tu n'écris pas sur les murs, les tables, etc.

d) Tu gardes la cantine propre.

e) Tu ne fumes pas à l'intérieur de l'école.

f) Tu n'es pas la cause de vandalisme.

À L'ÉCOLE DE LA VIE

À l'école, en plus d'acquérir des connaissances, tu apprends à vivre en groupe. En effet, l'école est à l'image de sa communauté, c'est une société miniaturisée.

1. **L'école:** une société microscopique.

   Depuis ta naissance, tu vis à la maison dans l'esprit d'une relation familiale. Tes parents sont responsables de toi. Tu leur dois respect et faire ce qu'ils te demandent. Ils font parfois des choix à ta place. À l'adolescence, cela change un peu puisque les parents laissent un peu plus de liberté à leur enfant.

   Voilà qu'à l'école, l'autorité et la responsabilité de tes parents sont confiées à des *étrangers*. Le monde qui *grouille* autour de toi s'élargit.

   Rappelle-toi ta première journée à l'école! Les craintes que tu as vécues.

   Rien qu'à penser que tu rencontrerais un tas de gens nouveaux... t'en souviens-tu?

3. Code de vie

Chaque école établit son code de vie en fonction du respect de soi, des autres et de l'environnement.

a) Respect de soi et des autres

Qui ne souhaite pas se faire respecter?

Personne n'aime être bousculé, violenté ou agressé. Mais pour que les autres te respectent, tu dois en faire de même avec eux. C'est facile à comprendre, n'est-ce pas? Autrement dit, le respect de soi passe indéniablement par celui qu'on porte aux autres. La violence n'engendre que la violence.

Le respect que l'on porte aux autres commence par la manière de s'adresser à eux. *La politesse* se mesure aux mots et au ton qu'on utilise dans nos échanges verbaux. Ces deux éléments déterminent le type de relation qui s'établira par la suite. Il est plutôt rare qu'une bagarre naisse d'une conversation amorcée sur un ton amical!

Pour conclure

En respectant les autres et l'environnement, tu deviendras un citoyen responsable et respectable. Une telle personne attire la confiance chez son entourage. N'oublie pas que c'est à ton âge et à l'école que s'amorce cet apprentissage. C'est dans les petites choses qu'on découvre la personnalité d'un individu. N'attends pas d'être adulte pour devenir un être civilisé, il sera peut-être trop tard à ce moment-là.

Dis-toi qu'aucun employeur n'est intéressé à embaucher quelqu'un qui manque de savoir-vivre. Si à l'école tu rencontres des gens tolérants et patients, pense que dans la *vraie vie* c'est très différent à ce niveau-là.

Une dernière chose; consulte régulièrement ton agenda, tu y retrouveras plusieurs conseils utiles à ce sujet.

Thème 1
Texte 5

QUESTIONS SUR LE TEXTE

1. Sur quels principes est basé le code de vie que tu retrouves dans ton agenda?

_____

_____

2. Quelles sont les premières marques de respect que l'on porte envers quelqu'un?

_____

_____

3. Pourquoi dois-tu respecter ton environnement?

_____

_____

4. Que peux-tu faire à l'école afin de respecter l'environnement?

5 Pourquoi dois-tu commencer à te comporter en personne civilisée dès maintenant?

PARCE QUE L'ON VIT EN FRANÇAIS

Présentation

Pourquoi accorde-t-on autant d'importance au français? Le français ne te sert-il qu'à l'école, dans ton cours de français? Ce texte veut t'amener à réfléchir sur l'importance du français dans notre société.

Piste de réflexion

1. Parmi les cours que tu suis à l'école, lesquels n'exigent pas que tu saches lire ou écrire?

   _____ _____ _____ _____

2. Dans tes propres mots, explique les deux expressions suivantes.

   a) *Bien parler, pour être bien compris.*

   _____
   _____
   _____
   _____

b) *Bien parler, pour se faire respecter.*

3. Quels problèmes peuvent rencontrer ceux qui ne savent pas lire?

4. Quels sujets aimerais-tu aborder cette année dans ton cours de français?

130-130 *Thème 1*
130-160 *Texte 6*

PARCE QUE L'ON VIT EN FRANÇAIS

Notre langue nous sert à communiquer. Elle nous permet de dire ce que l'on ressent, de demander ce qu'on désire et de répondre aux besoins des autres. Sans elle, on est extrêmement limité dans notre vie de tous les jours. Pour cela, tu dois en prendre soin comme *la prunelle de tes yeux* .

1. *Bien parler, pour être bien compris*

En français, tout ce qui nous entoure porte un nom particulier. Combien de fois entend-on une phrase semblable. "Passe-moi la *chose* sur le *machin-truc* , juste-là, en face de la *bébelle*", *tsé veux dire???*"

En effet, il ne faut pas se surprendre de ne pas obtenir ce que l'on veut en s'exprimant ainsi.

Choisir le bon mot, c'est un principe d'économie et une assurance contre la confusion. Les gens qui savent dire les choses clairement ont bien plus de chance d'être écoutés. On est certain qu'ils sont décidés et qu'ils n'ont pas de temps à perdre.

2. *Bien parler, pour se faire respecter*

Si tu respectes ta langue, tu te seras respecté. La recette est très facile à suivre. Essaie de toujours choisir le mot le plus juste possible et d'éviter d'utiliser des expressions anglaises. L'accent n'a rien à voir avec un manque de *respect*. Au contraire, si tu viens d'un autre pays ou d'une autre région, ton accent mettra un peu plus de *couleur* dans la façon de t'exprimer.

Une personne qui s'exprime bien et clairement impressionne toujours. Surtout quand elle se présente en entrevue pour un emploi. Les patrons se font une idée de leur candidat par rapport à l'image qu'il projette. Son apparence physique et sa façon de s'exprimer comptent en premier lieu. Tu peux être la meilleure personne au monde, on te jugera sur ce que l'on voit et l'on entend d'abord.

3. La lecture: un service essentiel

Parler, presque tout le monde peut le faire sans trop de problèmes. Écouter les autres aussi. C'est quand on cherche à s'informer au moyen de la lecture ou à communiquer par l'écriture que les choses se compliquent. Ce sont des façons moins naturelles et plus techniques qu'on doit apprendre.

Aujourd'hui, il y a encore trop de gens qui ne savent ni lire ni écrire (analphabètes). C'est si important de nos jours de maîtriser la lecture et l'écriture qu'on considère les analphabètes comme des handicapés. Serais-tu capable de me nommer un seul métier pour lequel tu n'as jamais besoin de lire?

As-tu déjà pensé comment une personne peut vivre et circuler à Montréal si elle ne sait pas lire?
Suivre des indications dans les endroits publics? Lire le menu et l'addition au restaurant ... Comprendre ton chèque de paie! Bref, ceux qui ne savent pas lire sont vulnérables et dépendants.

Cette année, nous essaierons, avec la collection *Prendre soin de moi*, de développer ton habileté à lire des textes. Voici un aperçu des thèmes que nous aborderons au cours des prochains mois.

THÈMES	SUJETS
1. **Pourquoi aller à l'école?**	Une réflexion sur le rôle et l'importance de l'école d'aujourd'hui.
2. **Gagner de l'argent.**	Des trucs simples qui te permettront de gagner de l'argent. Des suggestions d'emplois pour adolescents.
3. **Un corps sans alcool ni drogue.**	Les méfaits causés par l'alcool et la drogue chez ses habitués.
4. **Manger: la belle affaire!**	L'importance d'avoir une alimentation saine et bien équilibrée.
5. **Etre bien dans sa peau.**	Les soins à apporter à notre corps (transpiration, maux de pieds, acné, minceur ...).
6. **Moto, vélo, bobo!**	Sécurité routière, entretien de vélo, le rouli-roulant ... tout ça dans ce numéro spécial.
7. **Droits et responsabilités: une question de justice!**	Quelques conseils juridiques précédés d'une explication de tes droits et responsabilités en tant que citoyen.

QUESTIONS SUR LE TEXTE

1. Pourquoi est-ce important de bien parler:

   en choisissant le mot juste? _____
   _____
   _____

   en évitant d'utiliser des expressions anglaises: _____
   _____
   _____

2. **Indique la réponse à l'aide d'une croix.**

   Que dit l'auteur à propos de l'accent?

   a) C'est un manque de respect. —

   b) Cela montre que l'on n'est pas un bon élève. —

   c) L'accent n'enlève rien à la qualité de la langue. —

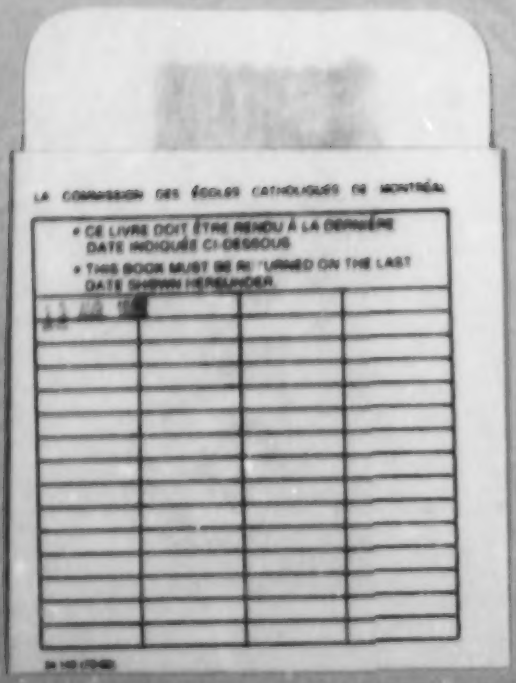
3. Pourquoi est-ce essentiel de devenir un lecteur habile de nos jours?

4. Parmi les sujets que tu as mentionnés au numéro 4 de la page 53, indique ceux:

- qui sont identiques à la liste de la page 57

- qui sont différents

070243


LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL
• CE LIVRE DOIT ÊTRE RENDU À LA DERNIÈRE DATE INDIQUÉE CI-DESSOUS
• THIS BOOK MUST BE RETURNED ON THE LAST DATE SHOWN HEREUNDER

FIN

Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro ISN : 9095
Centre d'intérêt : 751

Gagnon, Pierre.

Pourquoi aller à l'école? : français, 130-130 et 130-160 / Pierre Gagnon. -- Version expérimentale. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Cheminements particuliers de formation, 1988.
3 v. (59, 17, 23 p.) ; 28 cm. -- (Prendre soin de soi)

Titre de la couv. En tête du titre : Thème 1. Code : 844-030 à 844-032. Dépouillement : v. [1] Recueil de textes -- v. [2-3] Exercices en lecture.

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Cheminements particuliers de formation.

Descripteur(s) : Allophone * Lecture * Français (Langue) * Intégration scolaire * Activité d'apprentissage * Cahier d'exercices * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les textes et exercices contenus dans le document visent à remédier aux difficultés d'intégration que rencontrent, au secondaire, les élèves allophones qui ne maîtrisent pas suffisamment le français pour réussir dans l'ensemble de leurs matières scolaires. Le premier cahier présente six textes accompagnés de questions sur le thème de la nécessité d'aller à l'école. Chacun des textes apparaît en deux versions différentes, une destinée aux élèves du cours de français 130-130 et l'autre s'adressant aux élèves du cours de français 130-160. Le deuxième contient des exercices variés, toujours sur le même thème, pour aider les élèves du cours 130-130 à reconnaître les mots et lire les phrases. Enfin, le troisième cahier présente des exercices sur le sens des mots, des phrases et des textes pour les élèves du cours 130-160.

Type de document :

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL

CÉCM

Service des études
Cheminements particuliers de formation

ISN: 9195-B

Collection

Prendre soin de moi

Thème 1

POURQUOI ALLER A L'ÉCOLE ?

Exercices en lecture

FRANÇAIS 130-130

844 031

1.57

Version expérimentale
Juillet 1988

5757 av. rue Christophe, Montréal, Qué. H1N 3G3 (514) 596-6000

Rédaction et révision: Pierre Gagnon
Conception et supervision: Pierre Chamberland
Coordination: Mona Leblanc
Secrétaire: Lise Dupras
Tous droits réservés © — CÉCM

130-130

Thème 1
Exercice 1.1

Réflexion sur la manière de lire les mots

1- Aux pages 3 et 4, trouve cinq (5) petits mots que tu as reconnus du premier coup en lisant.

_____ _____ _____ _____ _____

Pourquoi les as-tu reconnus facilement? Coche ta réponse.

☐ parce qu'ils sont courts

☐ parce qu'ils sont simples

☐ parce que je les ai vus très souvent

☐ autre raison: _____

_____

2- Y a-t-il des mots plus longs (exemples: *travail*, *jeune*, *aujourd'hui*) que tu as reconnus du premier coup, aussi facilement que des petits mots?

Si oui, écris-les: _____

_____

070249

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE
C.E.C.M.
3737 EST, RUE SHERBROOKE
MONTRÉAL, QUÉ. H1X 3B3

Pourquoi les as-tu reconnus facilement?

☐ parce qu'ils sont simples

☐ parce que je les ai vus très souvent

☐ autre raison: _____

_____

3- Trouve 3 mots que tu n'as pas reconnus du premier coup, que tu as été obligé de décoder par syllabe.

_____ _____ _____

Pourquoi ne les reconnais-tu pas du premier coup?

☐ parce qu'ils sont longs

☐ parce qu'ils sont compliqués

☐ parce que je ne les ai pas vus souvent

☐ autre raison: _____

_____

4- Comment peut-on faire pour apprendre à reconnaître facilement les mots (petits ou longs)?
Discutes-en en classe.

_____

_____

Voici une liste de mots fréquents, qu'il est utile de reconnaître du premier coup!

maintenant

aujourd'hui

questions

avant

avoir

emploi

Les deux exercices qui suivent vont t'aider à les reconnaître sans les décoder.

Exercice pour aider à reconnaître les mots

Le plus vite possible, cherche combien de fois les mots suggérés sont répétés dans cette page. (Cherche un mot à la fois).

Mots à chercher	Nombre de fois
maintenant	
aujourd'hui	
questions	

	A	B	C	D
1.	crayon	aujourd'hui	intéressant	général
2.	aujourd'hui	questions	louer	école
3.	futur	difficultés	perspectives	certaine
4.	maintenant	français	aujourd'hui	vouloir
5.	diplôme	cours	année	pouvoir
6.	questions	énorme	numéro	aujourd'hui
7.	primaire	possibilité	réussis	proverbe
8.	formation	maintenant	maintenant	autrement
9.	être	mathématique	géographie	volonté
10.	avenir	points	papier	motivation

Exercice pour aider à reconnaître les mots

Le plus vite possible, cherche combien de fois les mots suggérés sont répétés à la page suivante. (Cherche un mot à la fois.)

Mots à chercher	Nombre de fois
avant	
avoir	
emploi	

	A	B	C	D
1.	exactement	difficultés	papier	année
2.	avant	inscrit	prochain	préparatoire
3.	déjà	accéder	reconnaître	toujours
4.	penser	première	possibilités	donnent
5.	moins	emploi	emploi	emploi
6.	texte	mais	formation	matière
7.	avant	chaque	attendre	géographie
8.	questions	dernier	proverbe	avant
9.	espérer	bien	motivation	enseignement
10.	avoir	entendre	demeure	six
11.	plusieurs	avant	volonté	avoir
12.	attestations	aucun	avoir	numéro
13.	diplôme	élèves	ferme	moral
14.	accumuler	études	autrement	payant
15.	réellement	emploi	avant	sortes

Exercice pour aider à reconnaître les mots et à lire les phrases.

Encercle le mot qui complète le mieux les phrases suivantes.

1. Tu dois penser à te choisir un (métier, tard, songer).
2. On n'obtient pas de (cours, secondaire, diplôme) à la fin du primaire.
3. Actuellement, tu es inscrit (de, aux, dans) un cours des cheminements particuliers.
4. À 16 ans, tu auras peut-être à (fabriquer, faire, monter) un stage en milieu de travail.
5. Le cours d'I.S.P.J. t'aidera à (son, toi, te) trouver un bon métier.

Exercices pour aider à reconnaître les mots

Cherche, le plus vite possible, combien de fois les mots suggérés sont répétés dans les pages suivantes:

Mots suggérés	Nombre de fois	
	Exercice A	Exercice B
- plutôt		
- après		
- étude		
- aussi		
- secondaire		
- même		

Tu dois parcourir les colonnes de mots de haut en bas avec ton index, sans t'arrêter, à une vitesse moyenne. Cherche un seul mot à la fois. Commence par bien l'observer et essaie de le reconnaître tel quel dans les listes de mots, sans le *décoder*.

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE
C.E.C.M.
3737 EST, RUE SHERBROOKE
MONTRÉAL, QUÉ. H1X 3S3

EXERCICE A

	A	B	C	D
1	après	aussi	plutôt	même
2	secondaire	même	apprendre	après
3	cours	enseignant	échec	mathématique
4	plutôt	après	secondaire	étude
5	bulletin	capable	aussi	réussir
6	aussi	étude	pourquoi	absent
7	élève	devoir	même	même
8	après	secondaire	succès	aussi
9	examen	aussi	plutôt	secondaire
10	étude	sans	après	aussi

EXERCICE B

	A	B	C	D
1	aussi	même	après	plutôt
2	étude	enseignant	étude	aussi
3	début	aussi	même	plutôt
4	secondaire	plutôt	finir	même
5	même	direction	aussi	classe
6	travailler	cours	sans	étude
7	même	étude	après	secondaire
8	plutôt	test	primaire	volume
9	après	devoir	premier	plutôt
10	plutôt	étude	aussi	même

Exercice pour aider à reconnaître les mots

Dans chaque ligne, le premier mot est répété. Cherche le mot répété et souligne-le.

		(a)	(b)	(c)
Exemple:	demain	demande	demeure	**demain**
1	plutôt	bientôt	plutôt	plume
2	être	hâtre	père	être
3	même	même	mêle	mettre
4	secondaire	seconde	seconduire	lampedaire
5	avoir	revoir	lavoir	avoir
6	travail	travail	corail	travers
7	faut	faux	saut	faut
8	étude	étudiant	étude	étau
9	aussi	ainsi	assis	aussi
10	après	après	apprend	agrès
11	voici	voici	voilà	voile
12	faire	paire	maire	faire

Exercice pour aider à reconnaître les mots.

Encercle tous les mots que tu as reconnus du premier coup, sans les décoder.

Nombre de mots encerclés _____.

ET LES QUANTITÉS NE SONT PAS LIMITÉES

Du bon rock tout l'été

Pour le public, la qualité de la musique va de soi. C'est la qualité visuelle des shows qui fera toute la différence

Les chicanes de voisins sont coûteuses et désagréables

"Je n'ai pas fait exprès, maman..."

Quand on achète une maison, il faut prévoir l'éclairage

Quoi faire en fin de semaine

L'achat du tapis ou de la moquette ne doit pas être pris à la légère

Travail et discipline à l'école primaire, suggère-t-on

La planète n'en peut plus

Allez, vite, signez ici!

Exercice pour aider à reconnaître les mots et à lire les phrases.

Encercle le mot qui complète le mieux les phrases suivantes. Demande-toi pourquoi tu l'as choisi.

1) Il existe des trucs qui (mangent, peuvent, pensent) aider à mieux réussir dans tes études.

2) Il ne faut (non, peux, pas) hésiter à demander des explications supplémentaires.

3) Il est déconseillé (l', s', d') étudier après avoir mangé.

4) Essaie de te coucher (trop, toi, tôt) la veille d'un examen.

5) Tu peux étudier à la bibliothèque de l'école ou (ses, chez, à) un ami.

Exercice pour aider à lire des phrases.

Voici 5 mots

tous - facile - te - responsables - dans

Replace ces mots dans les cinq (5) phrases ci-dessous.

1) Les adultes de l'école sont _____ de toi.

2) Nous avons _____ notre caractère personnel.

3) Ce n'est pas _____ de vivre en groupe.

4) Tu retrouves les règlements de l'école _____ ton agenda.

5) Aimes-tu qu'on _____ respecte?

Exercice pour aider à lire des phrases

À l'aide d'une flèche, indique où il t'apparaît manquer un mot.
Écris-le ensuite.

1) Ça n'arrange pas choses d'être agressif.

_____

2) Il est plus facile convaincre les autres quand on est poli.

_____

3) Le vandalisme coûte très cher la société.

_____

4) Il est de fumer à l'intérieur de l'école.

_____

5) Personne n'aime dans la malpropreté.

_____

Exercice pour aider à reconnaître les mots et à lire des phrases.

Complète les phrases suivantes en ajoutant le mot manquant. Pour t'aider nous t'avons donné la première lettre et le nombre de tirets t'indique le nombre de lettres.

1) Au Québec, la plupart des g _ _ _ communiquent en français.

2) La l _ _ _ _ _ _ française nous permet d'exprimer ce que l'on ressent.

3) C'est plus difficile d'apprendre à lire et à é _ _ _ _ _ _ qu'à parler et écouter.

4) Il faut toujours essayer d'utiliser le mot le plus j _ _ _ _ _ possible.

5) Tu dois éviter d'utiliser des expressions a _ _ _ _ _ _ _ _ _ .

Exercice pour aider à reconnaître et à lire des phrases.

Complète les phrases suivantes en ajoutant le mot manquant. Pour t'aider nous t'avons donné le nombre de lettres que contient le mot et la première lettre de celui-ci.

1) Les p_____ sont souvent impressionnés par quelqu'un qui s'exprime clairement. (7 lettres)

2) Les gens ont l'habitude de juger les autres par ce qu'ils voient et e _____. (9 lettres)

3) On doit a_____ à lire et à écrire. (9 lettres)

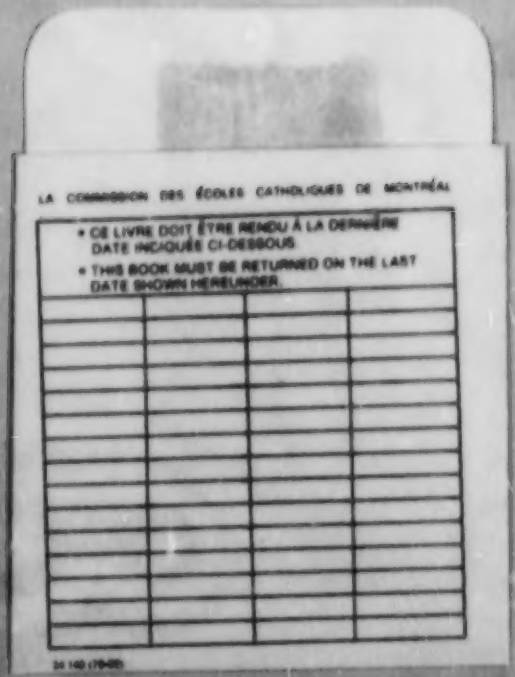
4) Il y a e_____ trop d'analphabètes au Québec. (6 lettres)

5) L'analphabète est p_____ handicapé que le sourd ou l'aveugle. (4 lettres)

6) Une personne qui ne sait pas lire peut difficilement v_____ et circuler à Montréal. (5 lettres)

7) Cette année, tu dois faire un effort pour développer ton habileté à lire des l _____. (6 lettres)

070249


LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL
• CE LIVRE DOIT ÊTRE RENDU À LA DERNIÈRE DATE INDIQUÉE CI-DESSOUS
• THIS BOOK MUST BE RETURNED ON THE LAST DATE SHOWN HEREUNDER.

FIN

Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro ISN : 9095
Centre d'intérêt : 751

Gagnon, Pierre.

Pourquoi aller à l'école? : français, 130-130 et 130-160 / Pierre Gagnon. -- Version expérimentale. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Cheminements particuliers de formation, 1988.
3 v. (59, 17, 23 p.) ; 28 cm. -- (Prendre soin de soi)

Titre de la couv. En tête du titre : Thème 1. Code : 844-030 à 844-032. Dépouillement : v. [1]. Recueil de textes -- v. [2-3]. Exercices en lecture.

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Cheminements particuliers de formation

Descripteur(s) : Allophone * Lecture * Français (Langue) * Intégration scolaire * Activité d'apprentissage * Cahier d'exercices * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les textes et exercices contenus dans le document visent à remédier aux difficultés d'intégration que rencontrent, au secondaire, les élèves allophones qui ne maîtrisent pas suffisamment le français pour réussir dans l'ensemble de leurs matières scolaires. Le premier cahier présente six textes accompagnés de questions sur le thème de la nécessité d'aller à l'école. Chacun des textes apparaît en deux versions différentes, une destinée aux élèves du cours de français 130-130 et l'autre s'adressant aux élèves du cours de français 130-160. Le deuxième contient des exercices variés, toujours sur le même thème, pour aider les élèves du cours 130-130 à reconnaître les mots et lire les phrases. Enfin, le troisième cahier présente des exercices sur le sens des mots, des phrases et des textes pour les élèves du cours 130-160.

Type de document :

ISN: 9095-C

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL

CÉCM

Service des études
Cheminements particuliers de formation

Collection

Prendre soin de moi

Thème 1

POURQUOI ALLER A L'ÉCOLE ?

Exercices en lecture

FRANÇAIS 130-160

844 032

1.50

Version expérimentale
Juillet 1995

3737 est, rue Sherbrooke, Montréal (Qué.) H1X 3B3 (514) 596-5000

Rédaction et révision: Pierre Gagnon
Conception et supervision: Pierre Chamberland
Coordination: Mona Leblanc
Secrétaire: Lise Dupras
Tous droits réservés © — CÉCM

130-160

Thème 1
Exercice 1.1

Réflexion sur la manière de lire les mots.

Quand on lit, il y a trois façons de trouver le sens d'un mot inconnu:

A) Deviner ce qu'il veut dire d'après la phrase et en lisant ce qui précède et suit.

Exemple: *une nouvelle année scolaire* **s'amorce** *en septembre.*

Dans cet exemple, ***s'amorce*** signifie *commencer , débuter.* Les mots qui précèdent ou qui suivent te permettent de le deviner.

B) Deviner en le comparant à des mots qui lui ressemblent.

Exemple: ***décorner***

- on reconnaît le mot *corne* (famille du mot)
- on peut le comparer à d'autres mots qui ont le même préfixe:

  Par exemple, dans ***décorner*** et défaire: le préfixe "de" a ici le sens "d'enlever".

  Donc, le mot *décorner* veut dire probablement *ôter les cornes* ou quelque chose proche de ce sens.

Attention: Très souvent, cette technique doit être combinée avec la première.

C) Si les deux (2) manières précédentes n'ont pas marché, on peut chercher le mot inconnu dans un dictionnaire ou l'équivalent.

U70250

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE
C.E.C.M.
3777 EST, RUE SHERBROOKE
MONTRÉAL, QUÉ. H1X 3B3

Tu vas maintenant essayer d'appliquer ces techniques à certains mots des phrases suivantes.

1) D'ici quelques années, il y aura au Québec plus de vieilles personnes que de jeunes.

On fait face à un grave problème de *dénatalité*. En effet, il y a de moins en moins d'enfants qui voient le jour.

a) en lisant ces phrases, ***dénatalité*** est de la famille de:

- ☐ naissance
- ☐ natation
- ☐ nature

b) en lisant ces phrases, ***dénatalité*** signifie:

- ☐ augmentation des naissances
- ☐ diminution des naissances
- ☐ changement dans la nature

2) Choisis le sens des mots indiqués en caractéres gras et dis quelle(s) techniques tu as utilisée(s).

a) On va à l'école pour ***acquérir*** des connaissances.

☐ obtenir

☐ donner

☐ accepter

Technique(s) utilisée(s): A - B - C

b) Qui ne s'est pas un jour demandé quel ***hurluberlu*** avait bien pu inventer l'école?

☐ personne

☐ individu

☐ fou

Technique(s) utilisée(s): A - B - C

c) Ces dernières années, les gouvernements ont ***restructuré*** le système scolaire.

Ils ont apporté des changements importants.

☐ aboli

☐ organisé autrement

☐ inventé

Technique(s) utilisée(s): A - B - C

3- Trouve le sens d'au moins trois mots inconnus pris dans un journal, une revue, un magazine, l'horaire-télé, une publicité.

Mots choisis _____ _____ _____

	mots	sens	technique(s) utilisée(s)
a)	_____	_____	_____
		_____	_____
b)	_____	_____	_____
		_____	_____
c)	_____	_____	_____
		_____	_____

Réflexion sur la manière de faire des liens entre les idées d'un texte

Plusieurs petits mots servent à faire des liens entre les idées d'un texte. Ce sont des mots comme: *et, mais, car, cependant, avant, après, si, il, elle, ce, le, la, des,* etc.

Ces mots servent à mieux comprendre ce qui est dit dans le texte.

Voici quelques exercices faciles sur ces mots.

1 Remplis les espaces vides de ce texte avec les mots proposés. Choisis ceux qui font le meilleur lien entre les phrases.

ce, cependant, ils, mais, car

La loi québécoise oblige tous les enfants à fréquenter l'école. _____ doivent y aller jusqu'à l'âge de 15 ans au moins. Certains enfants souffrant d'une maladie grave peuvent _____ en être exemptés.

Il y a 30 ans, peu de familles avaient les moyens d'envoyer leurs enfants au collège, _____ c'était très dispendieux. _____ l'évolution de la technologie a forcé les gouvernements à rendre l'école [illegible]uite jusqu'à l'université. _____ sont les parents qui sont responsables de la fréquentation scolaire de leur enfant.

Exercice sur le sens des textes

> Voici un petit texte qui n'a pas de ponctuation.
> Remets les points et les majuscules où il en faut.
> Les virgules ont déjà été mises.

les derniers jours de l'été annoncent le retour à l'école certains jeunes sont contents d'y revenir, d'autres non peu importe notre personnalité, l'école ne laisse personne indifférent en plus d'acquérir des connaissances, on y apprend aussi à vivre en société chaque journée est différente et remplie de surprises surtout en début d'année on y revoit nos amis et on y rencontre nos nouveaux professeurs l'école détermine en grande partie notre vie future, notre vie d'adulte

Exercice sur le sens des mots

D'après les deux premiers textes, trouve le sens des mots en caractères gras.

1) " (...) tous les enfants âgés de 6 à 15 ans **inclusivement** " (p. 5, 6e ligne)

   a) entre 6 à 15

   b) les 15 ans également

   c) sauf les 15 ans

2) "Les enfants souffrant d'une maladie grave (...) peuvent être **exemptés** de fréquenter l'école." (Texte 1, p. 5, au bas de la page)

   a) être obligés

   b) ne pas être obligés

   c) être forcés

3) "Tu aimerais bien savoir quelles sont les **perspectives** d'avenir (...)" (p. 14, 4e ligne)

   a) possibilités futures

   b) pratiques

   c) risques

4) "Ces cours visent à **consolider** tes connaissances (...)" (p. 15, 3e ligne)

a) accumuler

b) détruire

c) renforcer

5) "Tu dois obligatoirement les réussir si tu veux **accéder** au secondaire." (p. 15, 4e ligne)

a) préparer

b) atteindre

c) quitter

6) "Ce **seuil** de performance peut te paraître énorme". (p. 15, 18e ligne)

a) niveau

b) réseau

c) chiffre

Exercice sur le sens des mots

Dans les phrases qui suivent, remplace le mot en caractères gras par celui ou ceux qui conviennent le mieux.

1) "(....) les employeurs recherchent de plus en plus une **main-d'oeuvre qualifiée**." (p. 5, 17e ligne)

   a) des ouvriers

   b) de bonnes mains

   c) chef d'oeuvre

2) "(....) l'école ne laisse personne **indifférent**." (p. 6, 4e ligne)

   a) semblable

   b) heureux

   c) insensible

3) "On va à l'école pour **acquérir** des connaissances certes, (...)" (p. 6, 5e ligne)

   a) accepter

   b) obtenir

   c) savoir

4) "C'est que les cours au primaire ne permettent pas d'**accumuler** les crédits (...)" (p. 14, 11e ligne)

a) amasser

b) perdre

c) calculer

5) "(....) savoir quels cours **octroient** des crédits?" (p. 15, 6e ligne)

a) ôtent

b) inventent

c) donnent

Exercice sur le sens des phrases

À l'aide du texte 3, complète les phrases suivantes en choisissant le segment qui convient le mieux.

N.B.: la liste des segments est à la page suivante.

1) C'est à l'école _____

_____

2) Je te rappelle _____

_____

3) De nos jours, _____

_____

4) Pourront s'inscrire au C.E.P., _____

_____

5) C'est possible _____

_____

Choix des segments

- qu'on t'invite à t'inscrire au cours d'I.S.P.J.

- un D.E.S. est nettement insuffisant.

- que le cours primaire ne donne aucun crédit.

- qu'il faut commencer à penser à son avenir.

- les élèves âgés de 16 ans qui auront obtenu les crédits de la 3e secondaire.

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE
C.E.G.M.
3737 EST, RUE SHERBROOKE
MONTRÉAL, QUÉ. H1X 3S3

Exercice sur le sens des mots

D'après le sens des deux premiers textes, et en réfléchissant, trouve de quelle famille sont les mots suivants.

1) *cosmonaute* (p. 6, 13e ligne)

   a) casque
   b) cosmos
   c) cosmétiques

2) *manutentionnaire* (p. 31, 3e ligne)

   a) manière
   b) main
   c) manteau

3) *blanchisseur* (p. 31, 15e ligne)

   a) planche
   b) pencher
   c) blanchir

4) *réfrigération* (p. 27, 14e ligne)

a) réflexion
b) friture
c) froid

5) *agro-alimentation* (p. 30, 9e ligne)

a) agriculture
b) aggravation
c) agrafer

Exercice sur le sens des mots

D'après les textes 3 et 4, choisis le sens des mots soulignés suivants.

1) Maria fait un stage à la S.C.P.A.*, comme préposée aux soins d'animaux. (p. 30, 11e ligne)

   a) secrétaire

   b) vétérinaire

   c) employé

2) Le cours primaire est échelonné sur une période de six ans. (p. 25, 6e ligne)

   a) étendu

   b) entendu

   c) monté

3) Ce sera plus facile de réviser la matière si tu étudies à tous les jours. (p. 30, 10e ligne)

   a) viser

   b) tirer

   c) revoir

* Société Canadienne de Protection des Animaux.

4) Tu ne devrais pas te laisser influencer par les autres. (p. 36, 8e ligne)

a) agir sur toi

b) faire

c) comprendre

Exercice sur le sens des mots et des phrases

Dans chacune des phrases ci-dessous, il manque un mot. Indique l'endroit où il devrait aller à l'aide d'une flèche. Ensuite, écris-le dans l'espace approprié. Regarde la liste de mots suggérés au bas de la page. Il y a des mots en trop.

1) Tu peux toujours des explications supplémentaires si tu n'as pas compris la première fois.

_____

2) Il est fortement déconseillé étudier après avoir pris un repas.

_____

3) Si tu n'es pas seul(e) dans ta chambre, tu peux étudier à bibliothèque de la ville ou de l'école.

_____

4) Dans le quatrième texte, on te donne des conseils qui pourront t'aider tes études.

_____

5) Le plus important c'est d'être toujours présent attentif en classe.

_____

d', les, demander, mais, la, et, car, comprendre, dans, à

Exercice sur le sens des mots et des phrases.

À l'aide du texte 5, donne le mot qui manque pour chacune des phrases ci-dessous. Écris-le dans l'espace approprié. Pour t'aider, nous t'avons fourni la première lettre.

1) À l'école, une partie des responsabilités de tes p_____ est confiée à des adultes.

2) Tu élargis ton cercle d'amis à chaque nouvelle a_____ scolaire.

3) L'école ressemble à une mini société, on y apprend à v_____ en groupe.

4) Ton succès scolaire dépend également du b_____ fonctionnement des autres.

5) Tu peux retrouver d_____ ton agenda tous les règlements de ton école.

6) Si tu veux ê_____ respecté, tu dois en faire de même avec les autres.

7) La politesse est la première marque d_____ respect.

8) Il est extrêmement rare qu'une bagarre survienne a_____ une conversation amicale.

9) Il faut prendre soin des o_____ que l'on nous prête à l'école.

10) Enfin, en respectant les gens et tout ce q_____ t'entoure, tu deviendras un citoyen responsable et apprécié.

Exercice sur la compréhension des mots.

Trouve le mot qui est de la même famille que le mot souligné.

1) Tu apprends également en mémorisant des connaissances.

   a) méprendre ☐

   b) mémoire ☐

   c) armoire ☐

2) Il faut protéger l'écologie et assainir notre environnement.

   a) sang ☐

   b) saint ☐

   c) santé ☐

3) Tu dois essayer d'être un élève fiable et efficace.

   1) se fier ☐

   2) fil ☐

   3) capable ☐

Exercice sur la compréhension des mots.

D'après les textes 4 et 5, explique dans tes mots ce que veulent dire les mots soulignés.
(Tu peux utiliser un synonyme si tu en connais un).

1) "Si tu réussis, tu le devras à tes efforts et à ta <u>persévérance</u>." (p. 37, 3e ligne)

_____

_____

_____

2) "Il y a des périodes de <u>récupération</u> prévues à l'horaire pour t'aider". (p. 38, 4e ligne)

_____

_____

_____

3) "Si tu n'es pas seul(e) dans ta chambre, <u>négocie</u> avec ton frère ou ta soeur pour avoir du temps de solitude pour étudier". (p. 38, 15e ligne)

_____

_____

_____

4) "Il serait bien surprenant que les gens qui vivent avec toi ne collaborent pas à ce projet". (p. 38, 25e ligne)

5) "En effet, l'école est à l'image de sa communauté, c'est une société miniaturisée. (p. 45, 3e ligne)

6) "(...) c'est qu'en classe tu dois (...) vivre en harmonie avec le groupe". (p. 46, 3e ligne)

7) "Autrement dit, le respect de soi passe indéniablement par celui qu'on porte aux autres". (p. 47, 7e ligne)

8) "La violence n'engendre que la violence." (p. 47, 8e ligne)

9) À tous les jours, un désastre écologique frappe notre monde". (p. 48, 5e ligne)

_____

_____

_____

10) "Dis-toi qu'aucun employeur n'est intéressé à embaucher quelqu'un qui manque de savoir-vivre". (p. 49, 7e ligne)

_____

_____

_____

Exercice sur le sens des phrases et des textes.

Dans chacune des phrases du texte qui suit, il manque un mot. Indique l'endroit à l'aide d'une flèche. Ensuite, écris-le dans l'espace approprié. Tous les mots font partie de la même catégorie grammaticale. Ce sont des verbes. Pour t'aider, nous t'avons donné la première lettre des mots que tu dois trouver.

La langue française un outil de communication. Grâce à elle, on exprimer ce que l'on ressent et demander ce qu'on désire. C'est un bien précieux et tu en prendre bien soin. Pour cela, il te suffit de le bon mot et d'éviter d'utiliser des expressions anglaises.

Enfin, si tu ta langue, tu seras respecté.

1re phrase: _____

2e phrase: _____

3e phrase: _____

4e phrase: _____

5e phrase: _____

070250

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL

- CE LIVRE DOIT ÊTRE RENDU À LA DERNIÈRE DATE INDIQUÉE CI-DESSOUS
- THIS BOOK MUST BE RETURNED ON THE LAST DATE SHOWN HEREUNDER